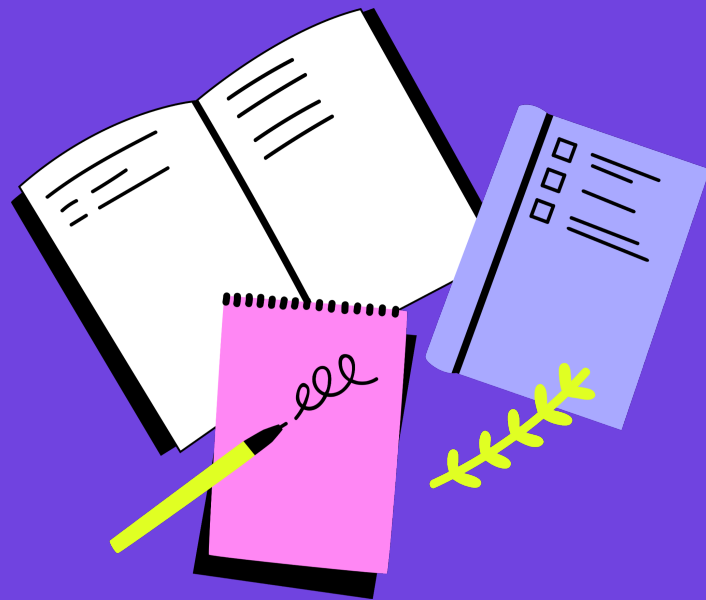




Умение учиться 1.0 / Урок 3

Умение учиться

Как эффективно приобретать
новые знания и навыки





Игорь

Васильев-
Распопов

Почта для раздачи доступа по ДЗ

contact.igorvr@gmail.com

Цели и задачи курса



- Понять как мозг запоминает информацию и создает навыки
- Научиться запоминать быстро и надолго
- Правильно планировать учебу как проект, избегая ментальные ловушки
- Изучить инструменты эффективного обучения, чтобы достигать цели

Расписание занятий



- **Уроки**

- Вт, 07.09 | 20–22
- Пт, 10.09 | 20–22
- Пн, 13.09 | 20–22
- Ср, 15.09 | 20–22

- **Практикум**

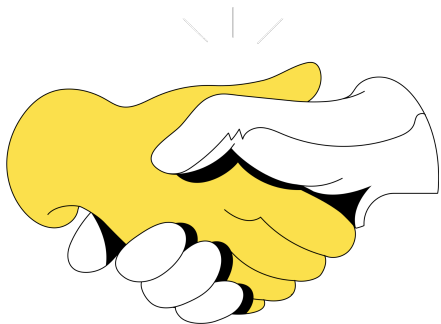
- Сб, 18.09 | 10–12

- **Сессия Q&A**

- Чт, 16.09 | 20–22

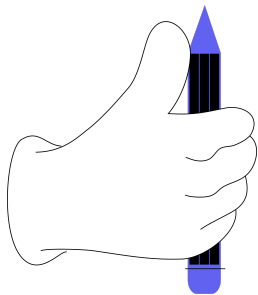
Время занятий — московское

В результате вы научитесь

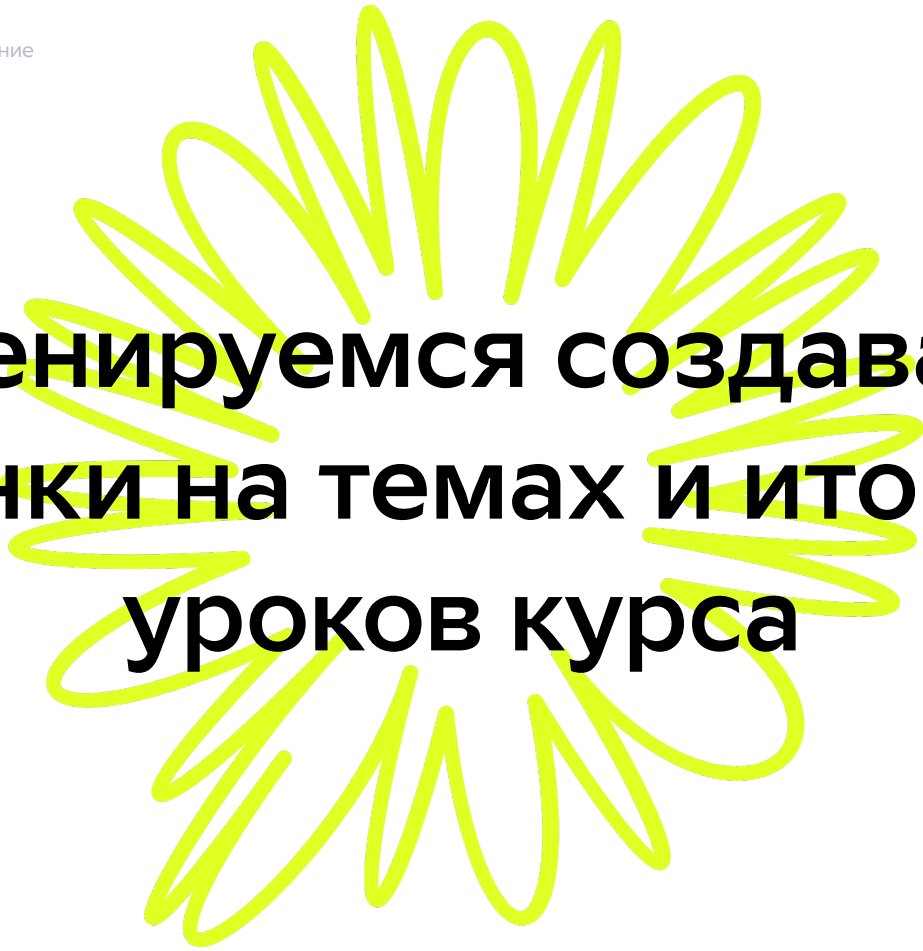


- Планировать и управлять своей учёбой
- Выводить синопсис информации и формировать устойчивые блоки знаний
- Правильно настраивать мозг на обучение и поддерживать энергию для учёбы

Четыре касания НОВОГО



1. Конспекты на листах
2. Облако знаний
3. Синописис
4. Домашние задания



Тренируемся создавать чанки на темах и итогах уроков курса





3 категории осмысления итогов уроков

Знания

Умения

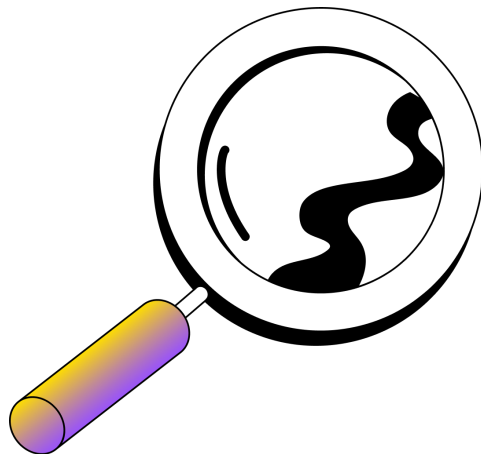
Установки



Вопрос для активации мышления

Ответ напишите в ленте комментариев под уроком

**Какие 4 темы мы
изучаем на курсе?**



4 темы с послойным погружением

Тема 1. Нейронауки и обучение

Как мозг воспринимает и обрабатывает новое

Тема 2. Учеба как проект

Планирование, задачи и контроль прогресса



IV

Тема 3. Память и блоки смыслов

Рабочая и долговременная память.
Блоки смыслов — чанкинг. Другие инструменты запоминания



Тема 4. Прокрастинация и другие ловушки

Как учиться быстро, не делая бесполезного



Чанки итогов уроков по темам помогают запоминать

По четкой структуре легко планировать касания



Что вы забрали из урока 2

Тема 1. Нейронауки и обучение

- Знания: сон очищает мозг, помогает учиться
- Умения: как тренировать внимание и память
- Установки: сон — тоже процесс учебы

Тема 2. Учеба как проект

- Знания: техники «Peer-2-Peer» и «Совет директоров»
- Умения: эффективно работать в группе
- Установки: нужно учиться вместе с сокурсниками



Тема 3. Память и блоки смыслов

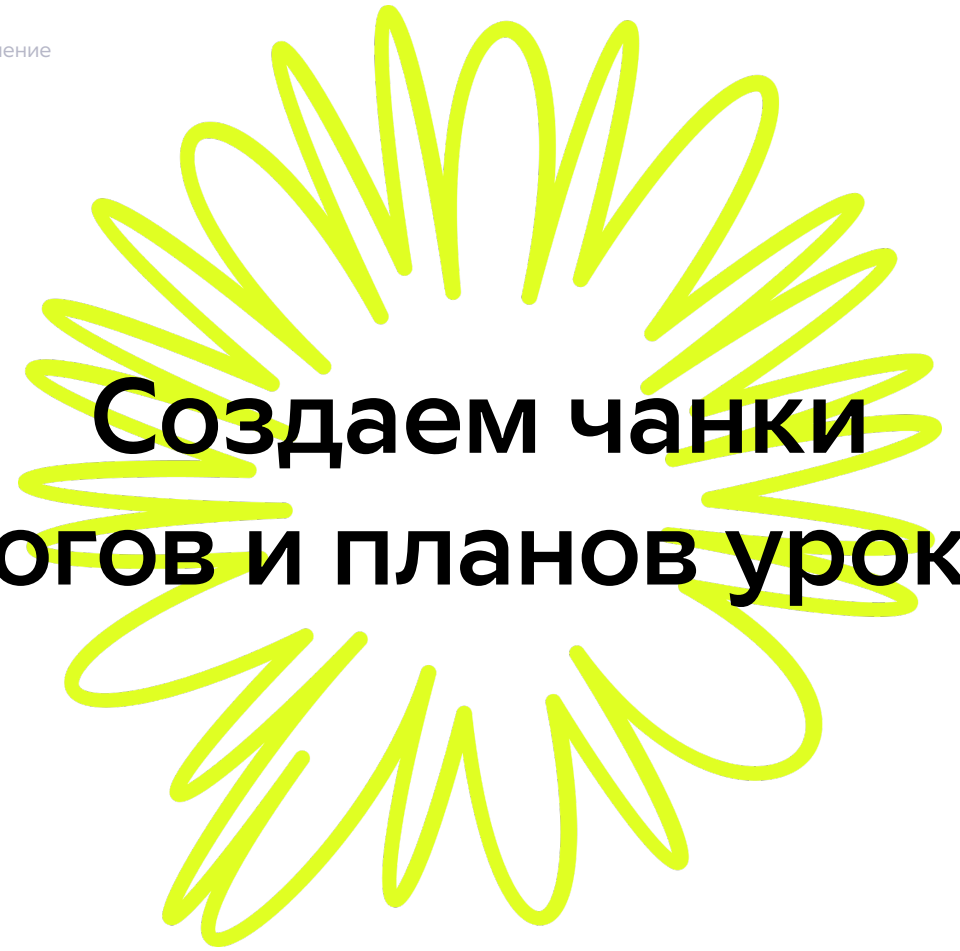
- Знания: что такое «чанки»
- Умения: определять чанки
- Установки: знания устойчивы когда соединены смыслом или действием



Тема 4. Прокрастинация и ловушки

- Знания: прокрастинация нарушает память. Recall и синопсис эффективнее подчёркиваний и майнд-карт
- Умения: избегать две ловушки
- Установки: важны собственные мысли.





Создаем чанки ИТОГОВ и планов уроков



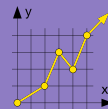
Сегодня на Уроке 3

Тема 1. Нейронауки и обучение

- Знания: как работает консолидация памяти
- Умения: определять этапы запоминания
- Установки: важно уточнять знания при каждом касании. Сон — супер важен

Тема 2. Учеба как проект

- Знания: матрица анализа стратегий и чек-лист мониторинга прогресса
- Умения: выбирать стратегии и эффективно оценивать работу
- Установки: акцент на успехах важен



Тема 3. Память и блоки смыслов

- Знания: алгоритм создания чанков и контекста применения, ошибки
- Умения: создавать чанки, и где их применять.
- Установки: мы недооцениваем пользу повторений из-за непонимания



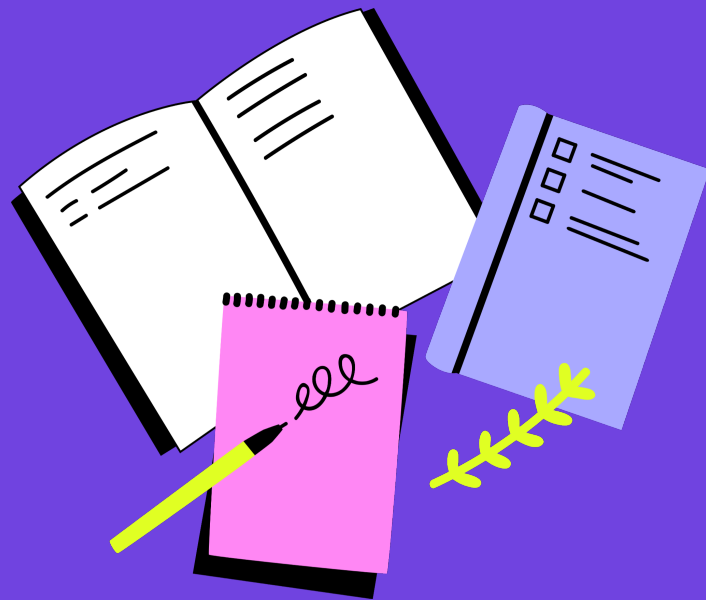
Тема 4. Прокрастинация и ловушки

- Знания: метод Гоголя; ловушки образа мысли и «удушья»
- Умения: начинать работу через микро-шаги
- Установки: «open mind» и любопытство помогут создавать новые знания



Урок 3

Умение учиться 1.0



Урок 3. Тема №1

Нейронауки и обучение

Как мозг воспринимает
и обрабатывает новое

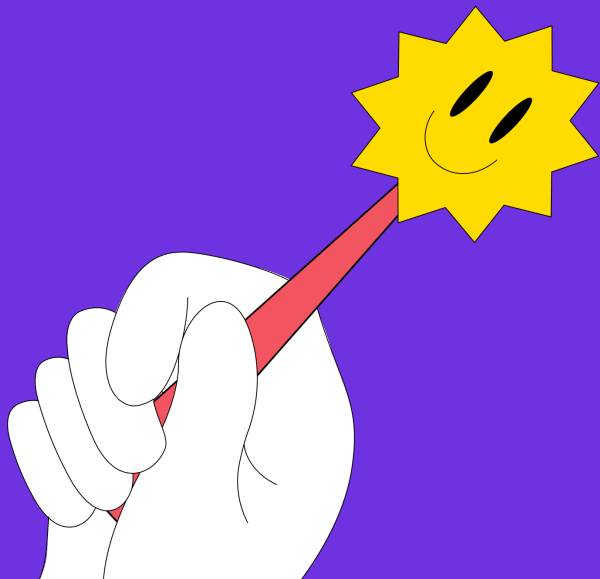
0110



Урок 3. Практикум 1

Стрелка часов

Фокусировка внимания

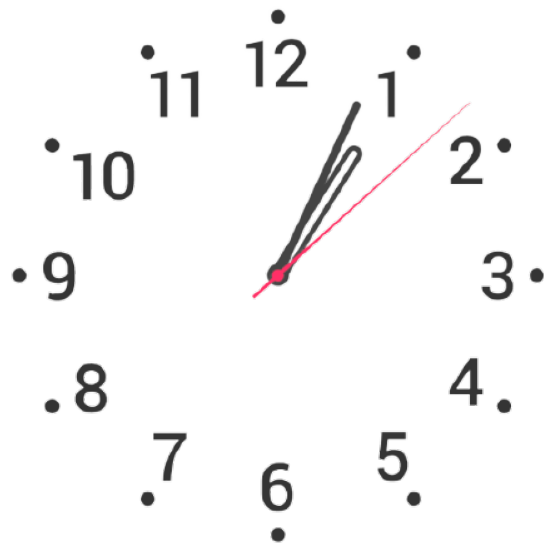


Упражнение «Стрелка часов»

Следите за стрелкой и думайте только о ней

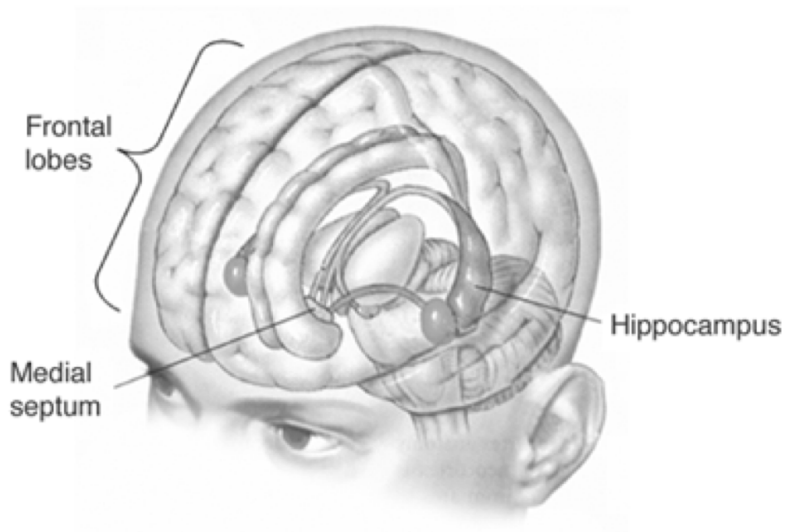
- Когда мысли «улетают» возвращайте фокус внимания на стрелку
- Это нормально, что мысли «разлетаются». Так происходит у всех

2 минуты



Сегодня в Теме №1

- Гипокампус — центр прописывания информации в память
- Астроциты — вторые по важности клетки мозга
- Схема консолидации памяти



Гипокампус — зона
консолидации памяти
Имеет форму «морского конька»
и назван греческими словами
hippos — конь, kampos —
морской монстр.

- Без него не возможно хранить новые данные в коре головного мозга
- Процесс консолидации памяти может занять годы



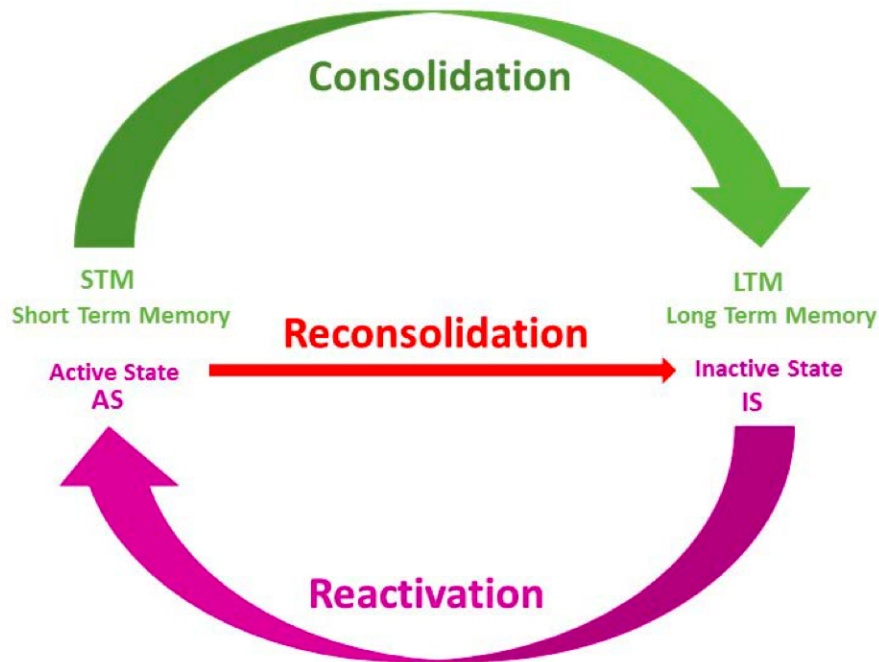
При удалении гиппокампуса пациент НМ потерял способность запоминать

У него возникла полная амнезия. Он утратил способность консолидировать и передавать в долговременную память информацию. Через минуту он забывал собеседника, и о чем они говорили



Консолидация памяти —
процесс перевода первичных
отпечатков (энграмм) памяти
в стабильную долговременную
форму





Консолидация памяти

Схема процесса

При каждом использовании информации происходит повторная прописывание в памяти с изменениями

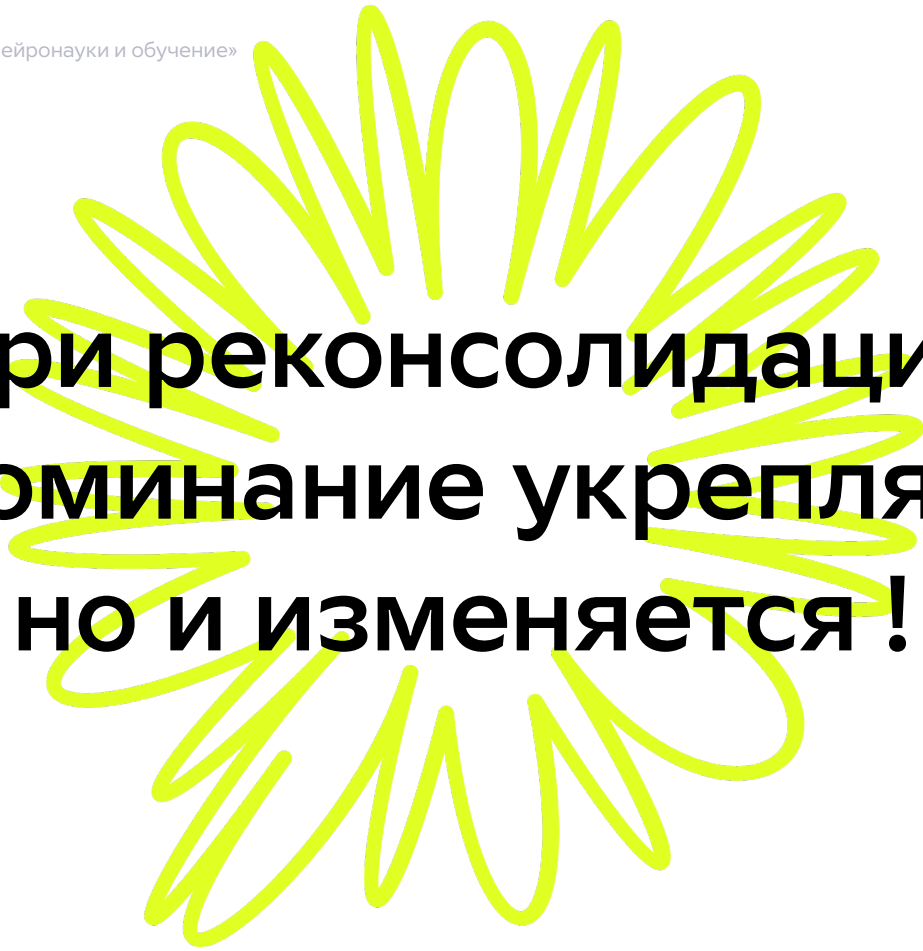
- **Консолидация** — первичное запоминание с созданием новых синапсов
- **Реактивация** — «сборка» воспоминания
- **Реконсолидация** — повторная запись в памяти



Консолидация и реконсолидация протекают активно во сне

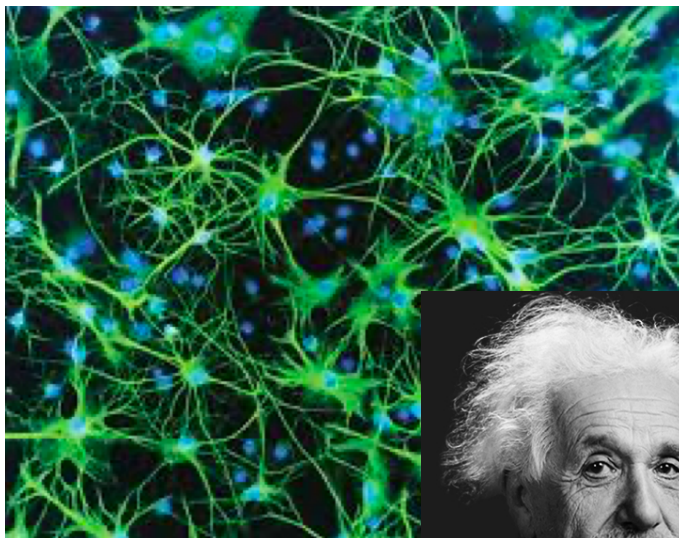
Еще одно подтверждение важности сна для обучения



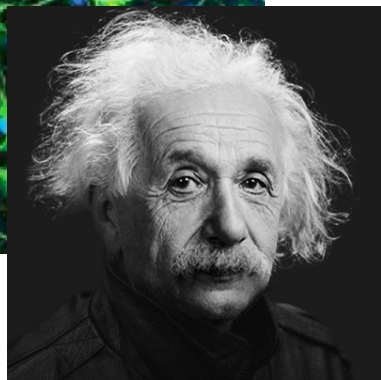


**При реконсолидации
воспоминание укрепляется,
но и изменяется!**





Зеленые — астроциты,
синие — нейроны



Астроциты — вторые важные клетки мозга

Человеческие астроциты, внедренные в мозги мышей, радикально усиливали их способность к обучению

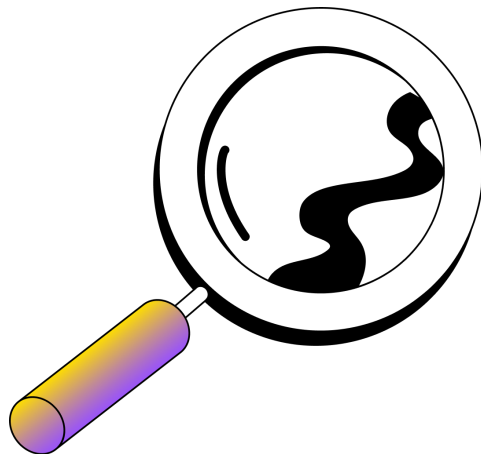
- Астроциты — один из типов клеток белковой глии (изоляции нейронов)
- Астроциты питают нейроны и участвуют в восстановлении зон мозга при повреждениях
- Поддерживают ионный баланс вне клеток и обеспечивают протекание электрических сигналов



Вопрос для контроля запоминания

Ответ напишите в ленте комментариев под уроком

**Чем мозг Эйнштейна
отличался от других
мозга других людей?**



Мозг Эйнштейна отличался только большим количеством астроцитов

Все сфера влияния белковой субстанции глии на работу мозга только изучается, но значимость клеток астроцитов уже не вызывает сомнений



**Астроциты обеспечивают
питание нейронам и среду для
электрических сигналов
между ними**



Итоги по Теме 1 урока 3

Нейронауки и обучение

Как мозг воспринимает
и обрабатывает новое



Знания

- Астроциты — вторые важные белковые клетки мозга
- Схема процесса консолидации памяти

Умения

- Определять этапы формирования записей в памяти

Установки

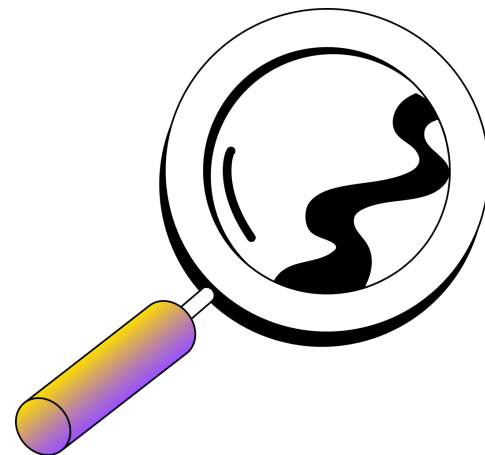
- Важность сна подтверждена еще раз
- Важно уточнять знания при каждом касании

Вопрос для контроля запоминания

Ответ напишите в ленте комментариев под уроком

Какое утверждение об астроцитах неверное?

1. Питают нейроны
2. Восстанавливают мозг
3. Не влияют напрямую на обучаемость

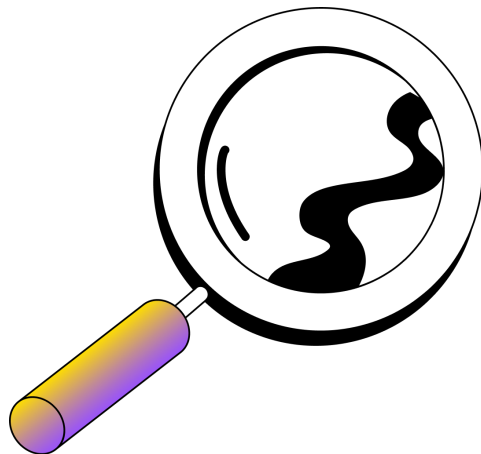


Вопрос для контроля запоминания

Ответ напишите в ленте комментариев под уроком

Какое утверждение об астроцитах неверное?

1. Питают нейроны
2. Восстанавливают мозг
3. ~~Не влияют напрямую на обучаемость~~

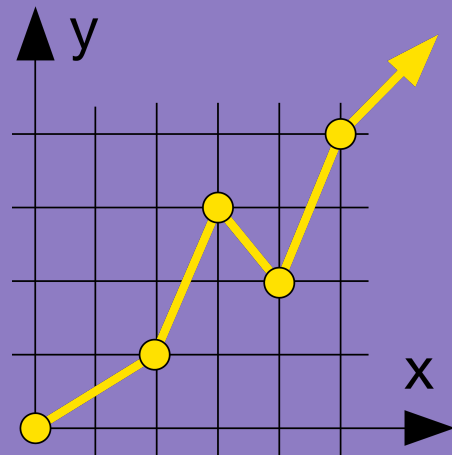


Урок 3. Тема №2

Учёба

как проект

Планирование, задачи
и контроль прогресса

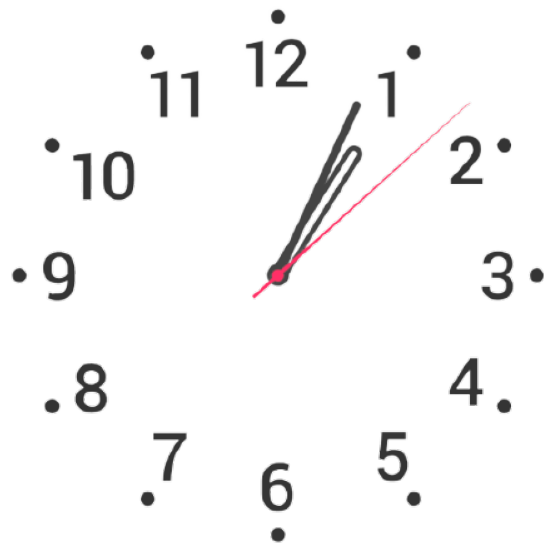


Упражнение «Стрелка часов»

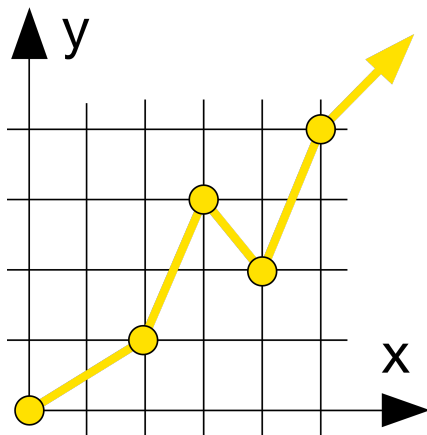
Следите за стрелкой и думайте только о ней

- Когда мысли «улетают» возвращайте фокус внимания на стрелку
- Это нормально, что мысли «разлетаются». Так происходит у всех

2 минуты



Сегодня в Теме №2



- Матрица оценки стратегий
- Чек-лист мониторинга прогресса

Стратегия без тактики — это самый медленный путь к победе. Тактика без стратегии — это просто суета перед поражением

Сунь Цзы



Матрица оценки стратегий

Для выбора максимального
эффективного движения к цели

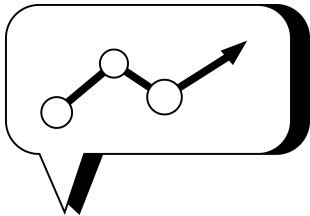


Вопросы матрицы оценки стратегий

1

Как использовать?

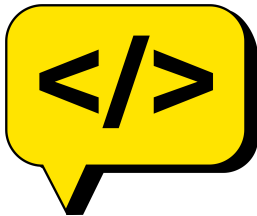
Глубоко понять основные принципы и приложить на себя.



2

Когда использовать?

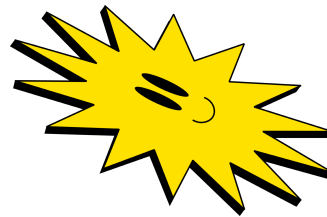
Выявить ситуации, когда стратегия эффективна.



3

Зачем использовать?

Определить результаты и сравнить с целями.

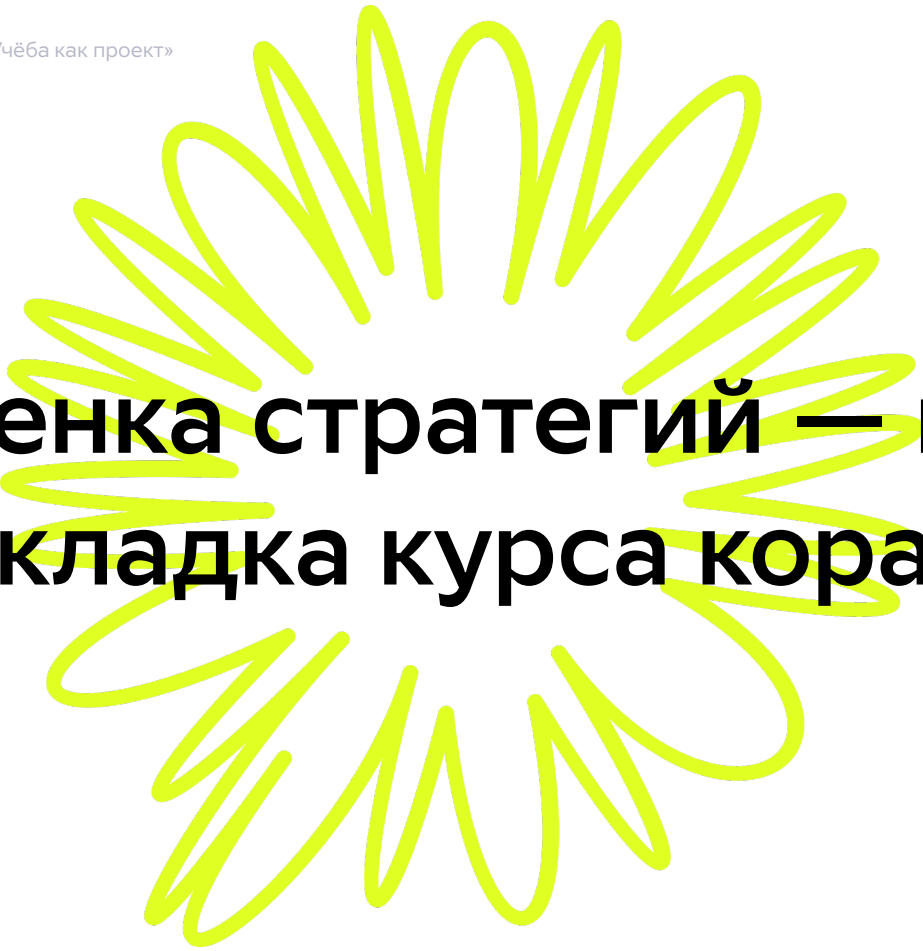


Пример матрицы оценки стратегий чтения

СТРАТЕГИЯ	КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ	КОГДА ИСПОЛЬЗОВАТЬ	ЗАЧЕМ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
Скольжение по книге	Поиск заголовков, выделенных слов, введения и заключения	Непосредственно перед чтением полного текста	Появляется понимание содержания, фокусируется внимание
Замедление	Остановиться, прочитать и обдумать информацию	Когда информация кажется особенно важной	Повышает фокус внимания на информации
Активация имеющихся знаний	Остановиться и подумать, что вы уже знаете. Спросить себя, что вы ещё не знаете	Перед чтением или незнакомой задачей	Повышает фокус внимания на информации
Объединение идей	Связать главные идеи в рамках одной темы или вывода	Когда необходимо глубокое понимание области	Снижает нагрузку на память, повышает уровень понимания
Схемы	Найти и соединить главные идеи, перечислить	Когда фактическая информация взаимосвязана	Помогает найти главные идеи, организовать их по категориям

Задача понять, когда
именно применять
определенную стратегию
развивающего чтения
М. Адлера





Оценка стратегий — как прокладка курса корабля

Я иду медленно,
но никогда
не двигаюсь назад

«I am a slow walker, but I never walk back.»

Авраам Линкольн



Чек-лист мониторинга прогресса

Визуализация результатов
отличный мотиватор

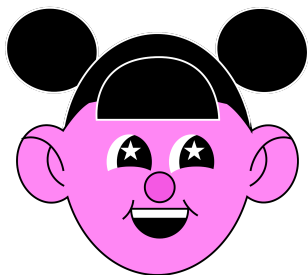


Вопросы чек-листа мониторинга прогресса

1

Что было хорошо?

Фиксация на достижения



2

Что могло быть лучше ?

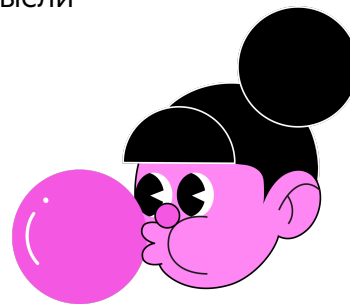
Ошибки и зоны роста



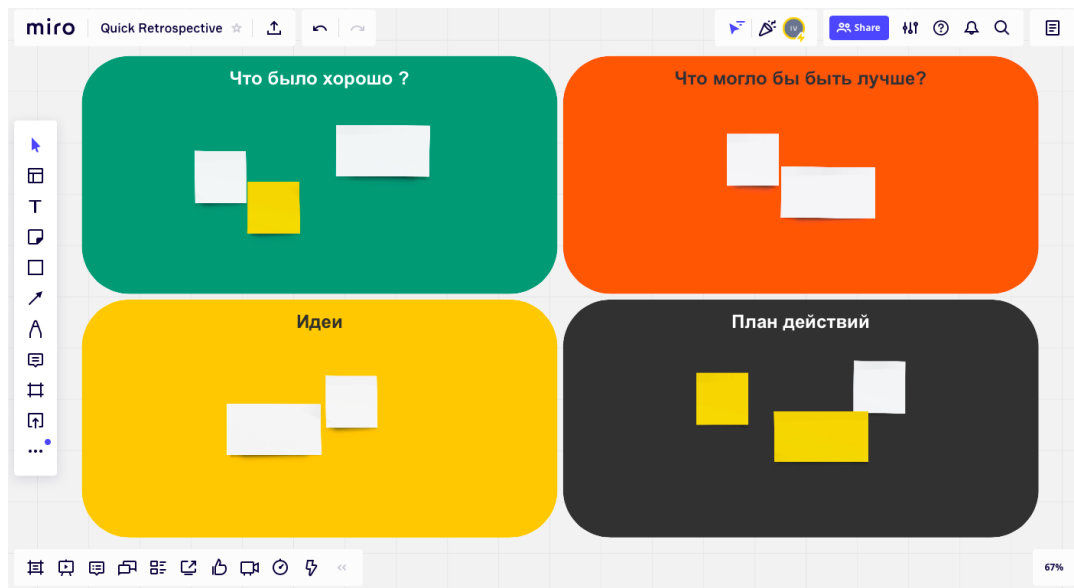
3

Идеи и план ToDo

Продолжение пути и новые мысли

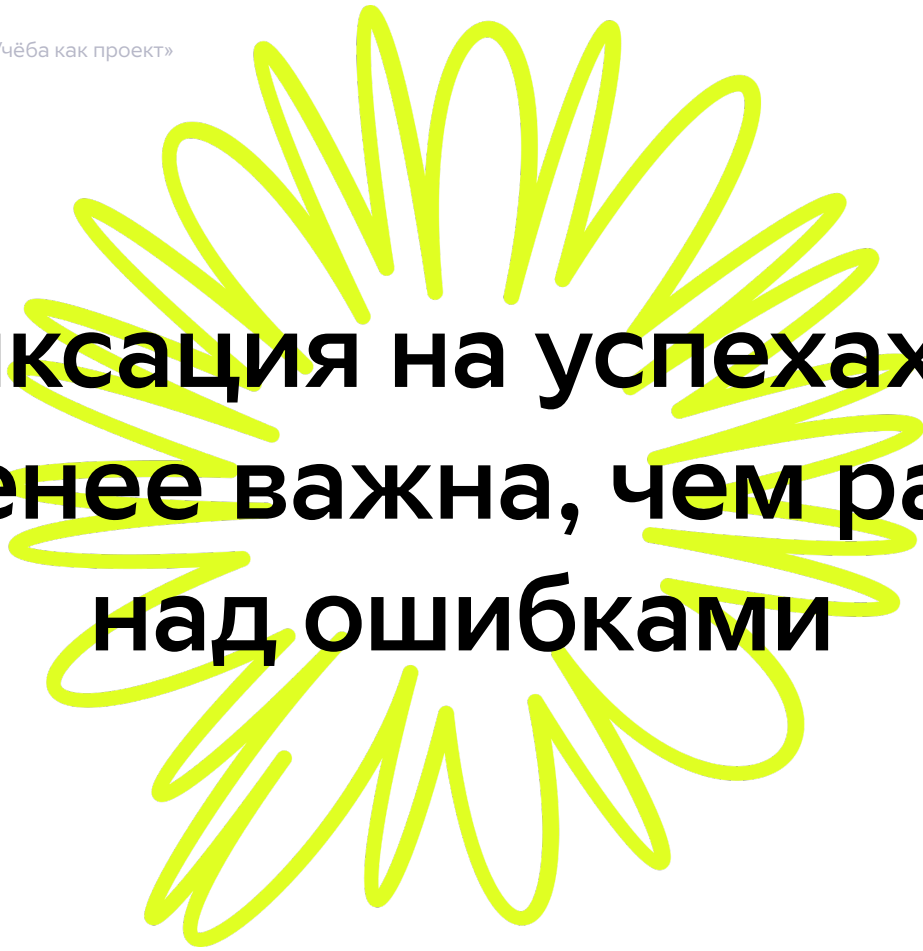


Матрица быстрой ретроспективы от MIRO



Синтетическая оценка
проделанной работы
за неделю и планирование





**Фиксация на успехах —
не менее важна, чем работа
над ошибками**



Итоги по Теме №2 урока 3

Тема 2. Учеба как проект

Планирование, задачи
и контроль прогресса



Знания

- Матрица оценки стратегий
- Чек-лист прогресса

Умения

- Определять подходящие стратегии
- Эффективно подводить итоги недели и планировать работы

Установки

- Акцент на успехах не менее важен, чем анализ ошибок



Mind Break со Стингом | Sting



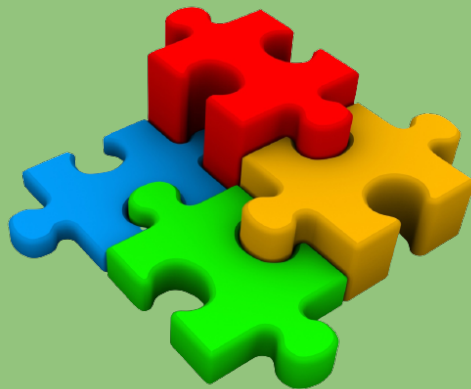
Пишите вопросы в ленту комментариев под уроком





Урок 3. Тема N°3

Память, фрагментация и блоки СМЫСЛОВ



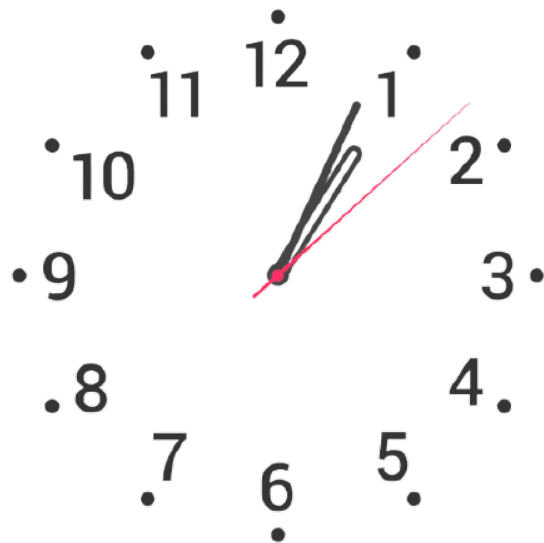
Рабочая и долговременная память. Формирование и передача смысловых блоков — чанкинг. Другие инструменты запоминания

Упражнение «Стрелка часов»

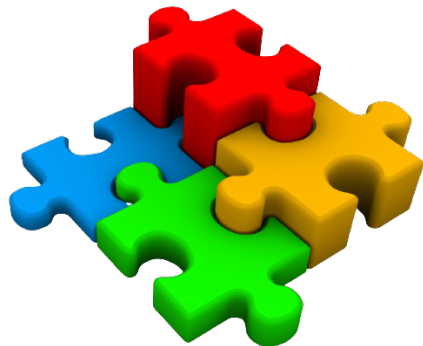
Следите за стрелкой и думайте только о ней

- Когда мысли «улетают» возвращайте фокус внимания на стрелку
- Это нормально, что мысли «разлетаются». Так происходит у всех

2 минуты



Сегодня в Теме №3

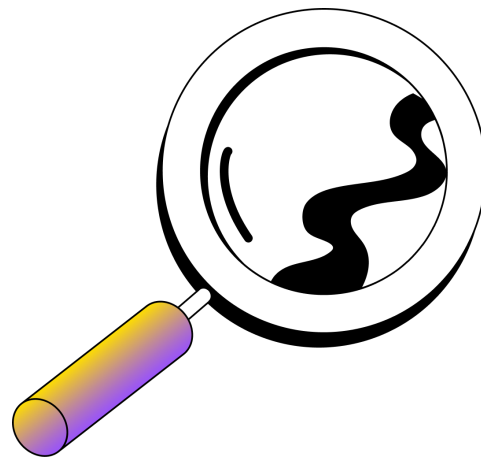


- Как создаются чанки?
- Техника «Карточки смысла»

Вопрос для запоминания.

Напишите ваш вариант в ленте комментариев под уроком

Что такое чанк?



Чанк (chunk) — блок элементов информации, объединенных смыслом или действием, который быстро извлекается из памяти

Чанки могут быть простые и комплексные.

Масштаб и уровень сложности отличаются



Особенности чанков

1

В разных сферах разные чанки и процессы

В истории, химии или спорте чанки имеют различное наполнение, масштаб и процессы формирования

2

Для физической и ментальной деятельности

Контекст применения влияет на принципы и работу по формированию чанков

3

Алгоритм создания единый

Процессы работы мозга с информацией одинаковы



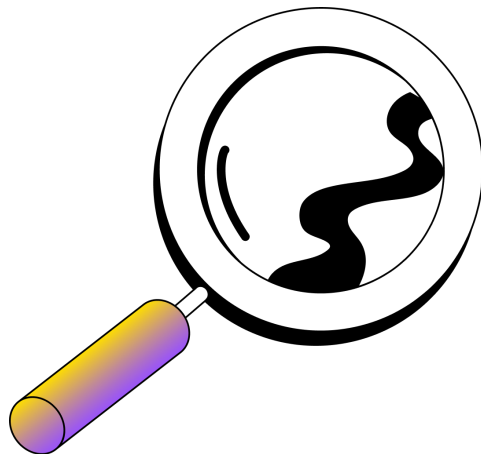
Урок на курсе — комплексный чанк информации



Вопрос для контроля запоминания

Напишите ваш ответ в ленту комментариев под уроком

**Из каких 3-х типов чанков
меньшего масштаба
состоит чанк урока?**

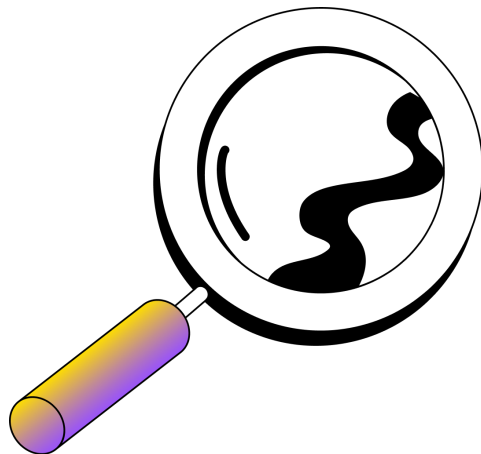


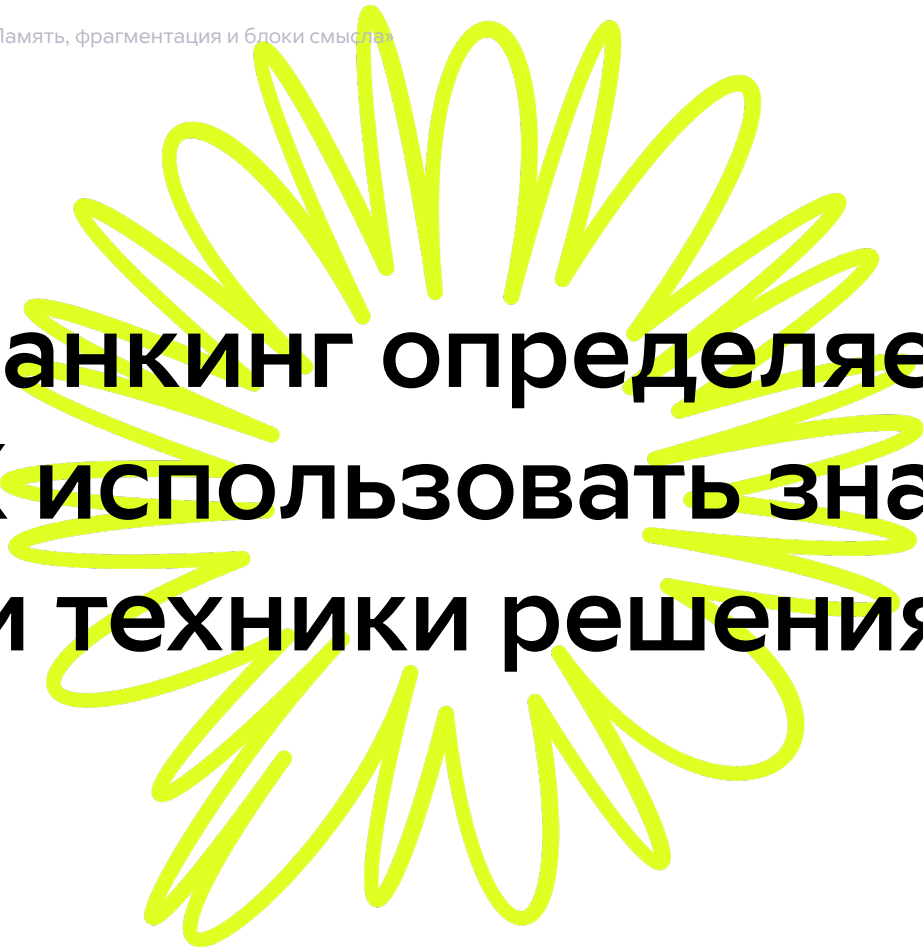
Вопрос для контроля запоминания

Напишите ваш ответ в ленту комментариев под уроком

Из каких 3-х типов чанков меньшего масштаба состоит чанк урока?

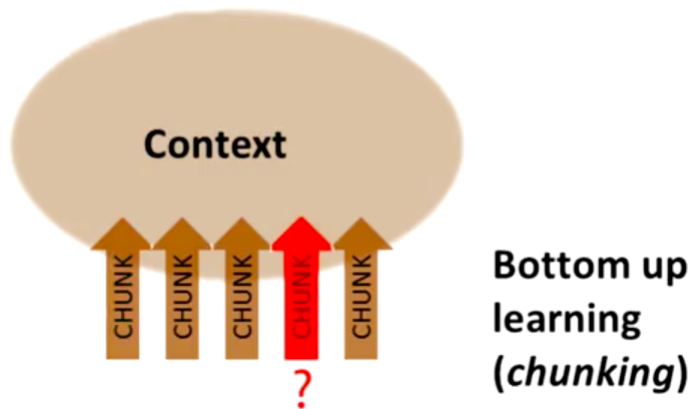
1. Чанки топиков внутри тем
2. Чанки тем
3. Чанки итогов: знания, умения, установки





Чанкинг определяет КАК использовать знания и техники решения



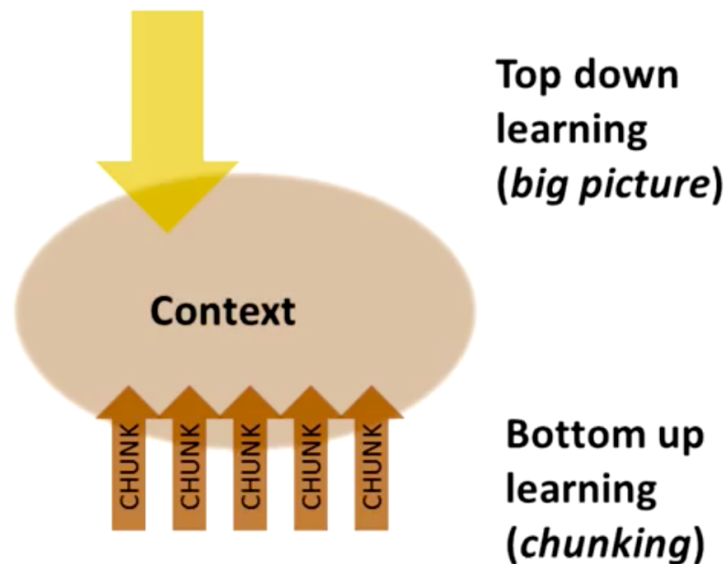


От практики к контексту <Bottom Up>

Как применять ту или иную
практику или знания
для решения задачи

- Отсеивать неподходящие чанки
- Закреплять нужные



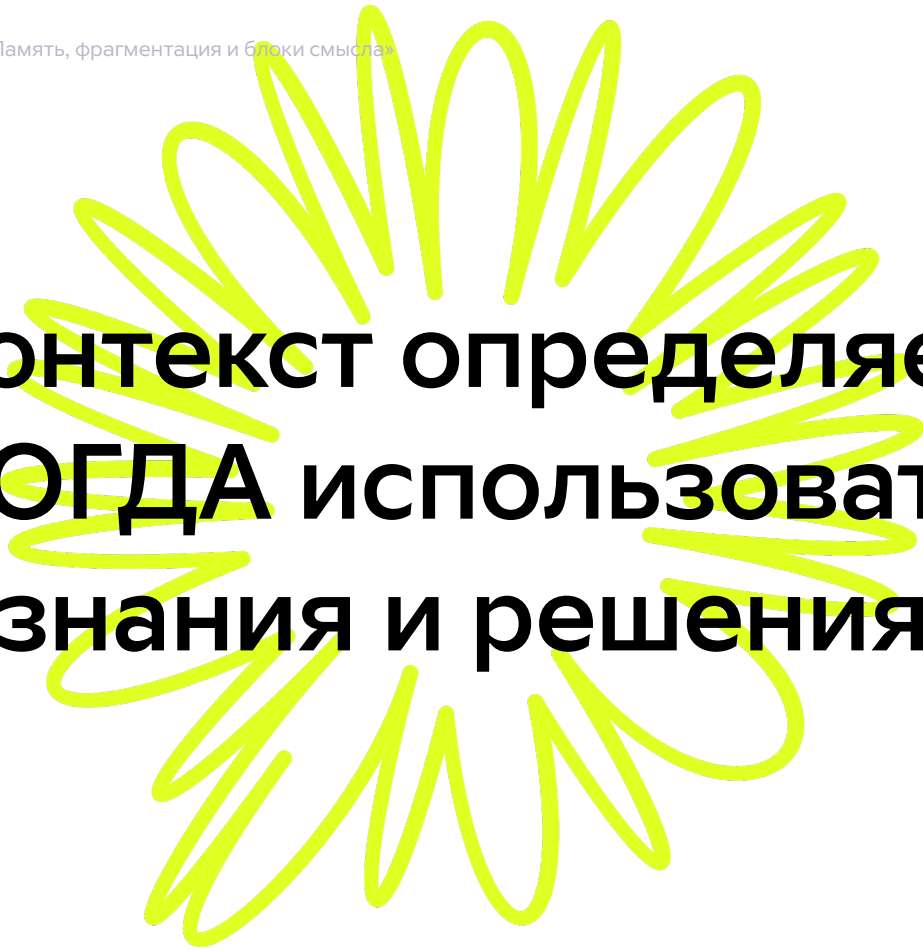


От масштаба к контексту <Top Down>

Через понимание большой картины ситуации. «Big Picture» может быть определена через:

- Изучение оглавления книг и статей
- Через схемы таблицы, карты концепций, инфографику
- Достоверные Web источники





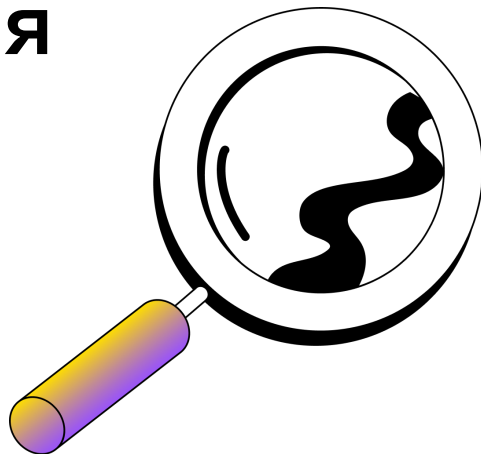
**Контекст определяет
КОГДА использовать
знания и решения**



Вопрос для контроля запоминания

Напишите ваш ответ в ленту комментариев под уроком

**Какие способы определения
<Big Picture> возможны?**

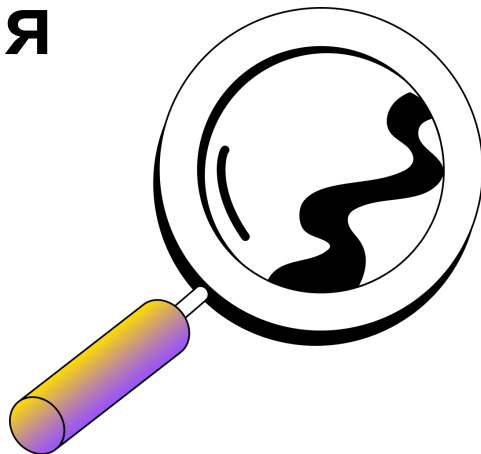


Вопрос для контроля запоминания

Напишите ваш ответ в ленту комментариев под уроком

Какие способы определения <Big Picture> возможны?

1. Изучение содержания
2. Схемы, карты концепций, инфографика
3. Достоверные WEB источники



Как создавать чанки

Фокусировка, понимание,
контекст применения

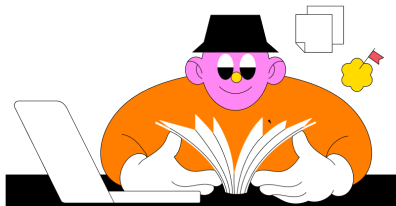


Алгоритм создания чанка

1

Фокусировка внимания

Информация должна быть
изучена и понята

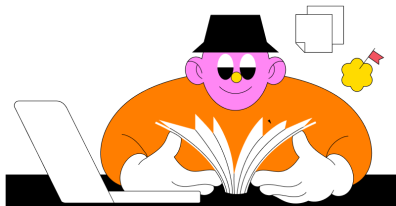


Алгоритм создания чанка

1

Фокусировка внимания

Информация должна быть
изучена и понята



2

Понимание сути

Основная идея должна быть
ясна и изложена своими словами

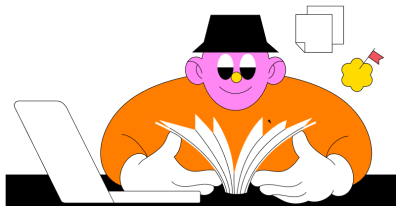


Алгоритм создания чанка

1

Фокусировка внимания

Информация должна быть изучена и понята



2

Понимание сути

Основная идея должна быть ясна и изложена своими словами



3

Определение контекста

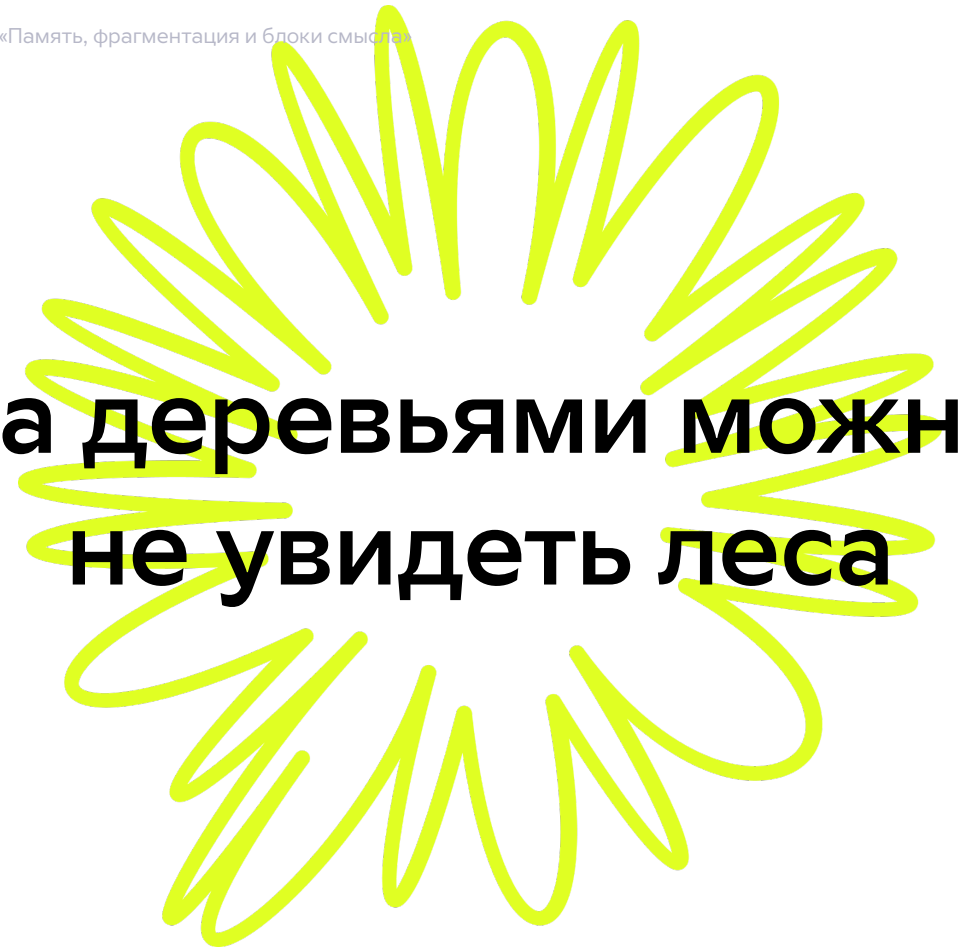
Для запоминания и определения сферы применения знаний и решений



Понимание как супер клей соединяющий в единое целое отдельные следы в памяти

Оно создает широкий взгляд на различные следы в памяти
<энграммы>, которые могут связываться с другими





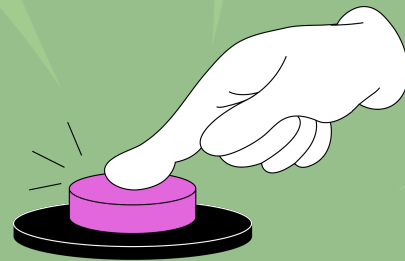
**За деревьями можно
не увидеть леса**

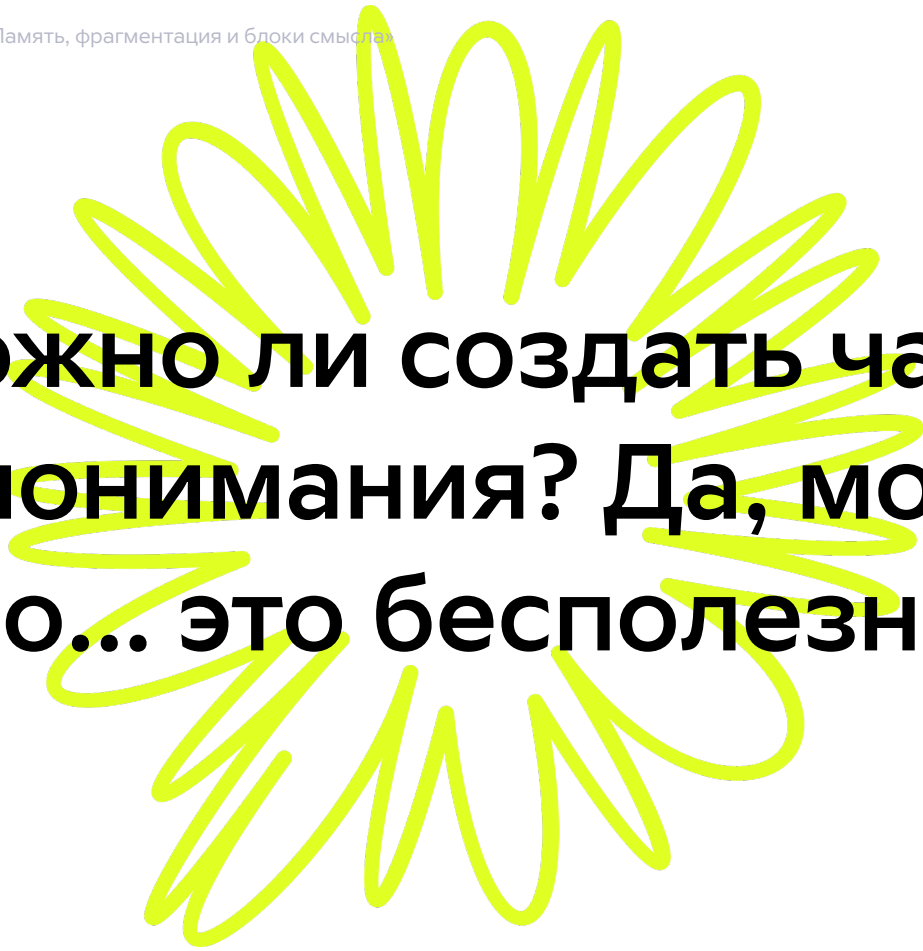


Ошибка №1

Фокус на работе шагов ВМЕСТО ИХ СВЯЗИ

Важно понимать почему именно этот шаг идет за
предыдущим. Это формирует комплексное понимание





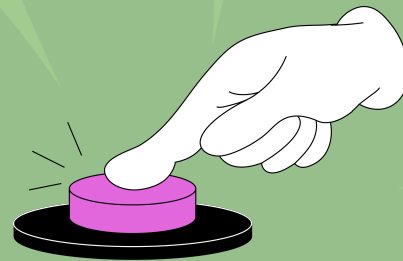
**Можно ли создать чанк
без понимания? Да, можно,
но... это бесполезно**



Ошибка №2

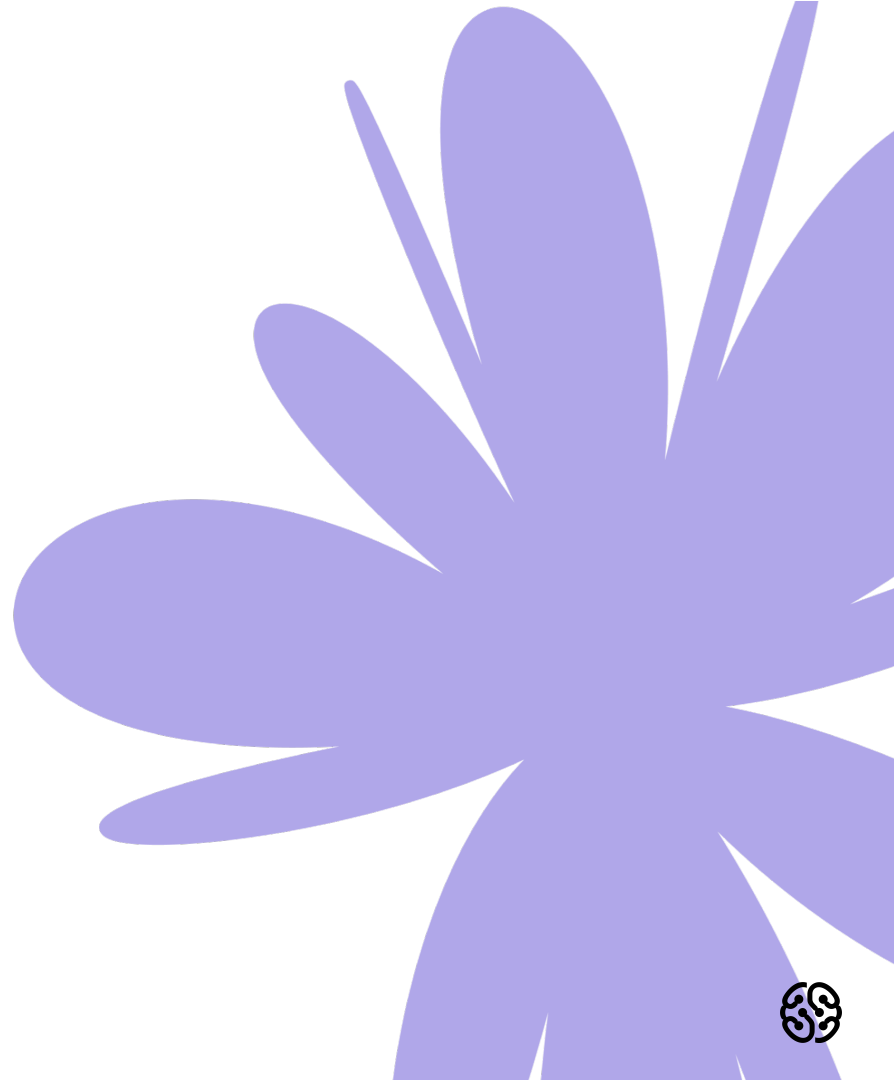
Формирования чанка без глубокого понимания

Заучивание без понимания не пропишет информацию в долговременной памяти. Это бессмысленная «зубрежка перед экзаменом»



Карточки смыслов для интервальных повторений

Простая и эффективная техника



Карточка смысла

Чанк
(лицо)

Блок элементов информации,
объединенных смыслом или
действием, который быстро
извлекается из памяти
(оборот)

Любой удобный формат: (1) Облако знаний в Notion,
(2) Mob and Desk Top Apps <Quizlet и т.п.> (3) бумажные

Работа с карточками смыслов

Шаги 1–3

1

Создайте наборы карточек

Тематику определяйте как вам удобно. Ставьте дату создания набора. Это поможет планировать интервал.

2

Продвигайтесь в течение дня

Найди слот времени на работу с карточками. 5 мин — это ок.

3

Повторяйте перед сном или сразу после пробуждения

Вы ближе всего к рассеянному режиму работы памяти в эти моменты



Работа с карточками смыслов

Шаги 4–6

4

Откладывайте, что выучили

Это осознанная практика работы над ошибками и избегания избыточного обучения

5

Увеличивайте интервалы

Найди слот времени на работу с карточками. 5 мин — это ок.

6

Повторяйте перед сном или сразу после пробуждения

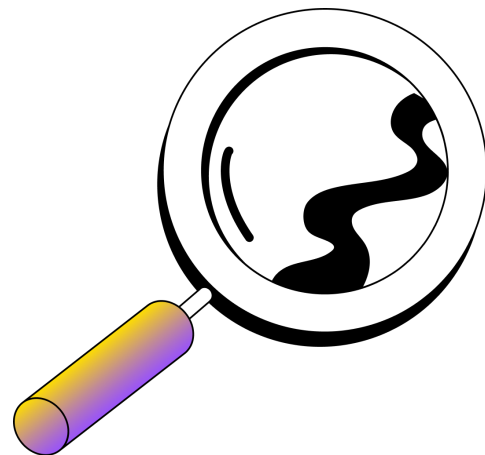
Вы ближе всего к рассеянному режиму работы мозга в эти моменты



Вопрос для понимания

Напишите ваш ответ в ленту комментариев под уроком

**По какому принципу
вы бы создавали
карточки смыслов
для уроков?**

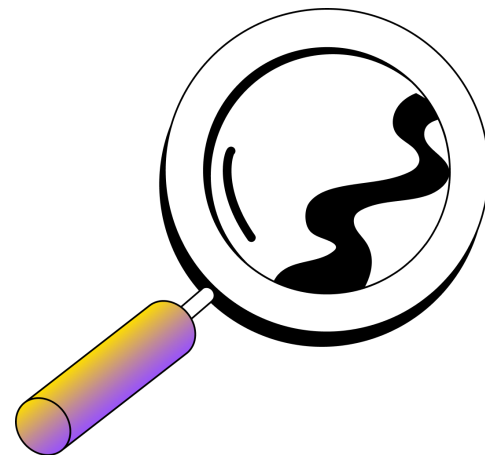


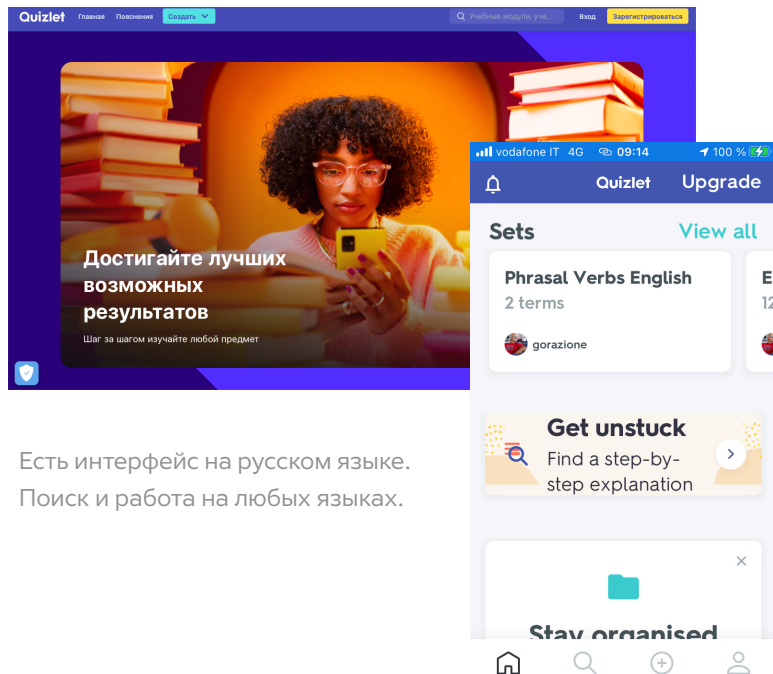
Вопрос для контроля запоминания

Напишите ваш ответ в ленту комментариев под уроком

По какому принципу вы бы создавали карточки смыслов для уроков?

1. Урок 1 /Тема 1–4
2. Тема 1 /Урок 1–4





Есть интерфейс на русском языке.
Поиск и работа на любых языках.

quizlet.com

Web & Mob App приложение
для работы с карточками.

Полная версия платная.

- Создание наборов
- Прогресс результатов и напоминания
- Поиск по темам



Итоги по Теме N°3 Урока 3

Тема 3. Память и блоки смыслов

Рабочая и долговременная память. Блоки смыслов — чанкинг. Другие инструменты запоминания



Знания

- Алгоритм создания чанков
- Схема определения контекста их применения
- Техника «Карточки смысла»

Умения

- Формировать чанки
- Определять контекст их применения
- Работать с карточками смыслов

Установки

- Без понимания чанки бесполезны
- Мы недооцениваем эффективность повторений, потому что путаем их с «зубрежкой»





Урок 3. Практикум 2

Набор карточек смысла

Закрепляем новую технику



Набор из 2-х карточек смысла

- Принимаем концепцию: Урок/ Тема
- Заполняем в Облаке Урок 3/Тема 3. «Память, фрагментация и блоки смыслов.»
- В теме 3 создаем Toggle список (треугольник) с текстом «Набор 1. Карточки смыслов»
- В Наборе создаем 2 треугольника с названием карточек: Алгоритм создания чанка, Ошибка 1 при создании чанков
- Заполняем значение карточек под треугольником из текста урока

5 минут

Облако знаний Умение учиться 1.0

Share ✓ Updates Favorite ...

Облако знаний Умение учиться 1.0

Курс: Умение учиться 1.0. GeekBrains. Старт 07.09.2021

- ▶ О курсе
- ▶ Мои цели
- ▶ Урок 1, вт. 07.09.2021 | 20 - 22:00 мск
- ▶ Урок 2, пт. 10.09.2021 | 20 - 22:00 мск
- ▼ Урок 3, пн. 13.09.2021 |
 - ▼ Тема №3. Память, фрагментация и блоки смысла ¹
 - ▼ Набор 1. Карточки смыслов ²
 - ▼ (1) Алгоритм создания чанка ³
 1. Фокусировка внимания. Важно детально изучить информацию, не отвлекаясь.
 2. Понять суть. Написать своими словами и проверить смыслы. ⁴
 3. Определить контекст применения. С двух сторон: от Big Idea и снизу через практику.
 - ▼ (2) Ошибка 1 при создании чанков ⁵

Нельзя упускать связи между этапами, фокусируясь исключительно на процедуре каждого шага. ⁶
- ▶ Урок 4 ...



Mind Break с Нора Джонс | Nora Jones



Пишите вопросы в ленту комментариев под уроком



Урок 3. Тема №4

Прокрастинация и другие ловушки

Как учиться быстро, не делая бесполезного

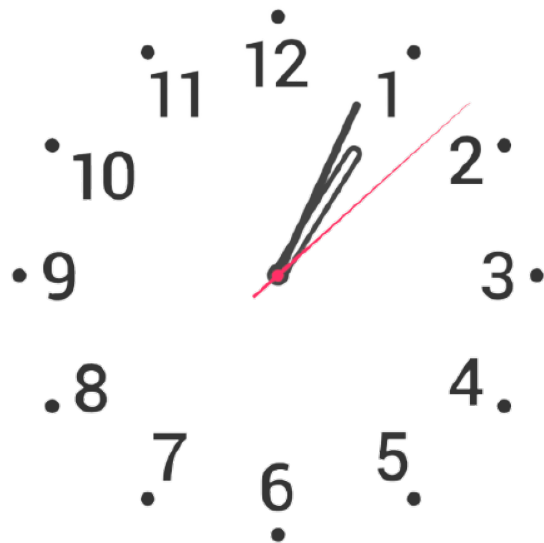


Упражнение «Стрелка часов»

Следите за стрелкой и думайте только о ней

- Когда мысли «улетают», возвращайте фокус внимания на стрелку
- Это нормально, что мысли «разлетаются». Так происходит у всех

2 минуты



Сегодня в Теме №4

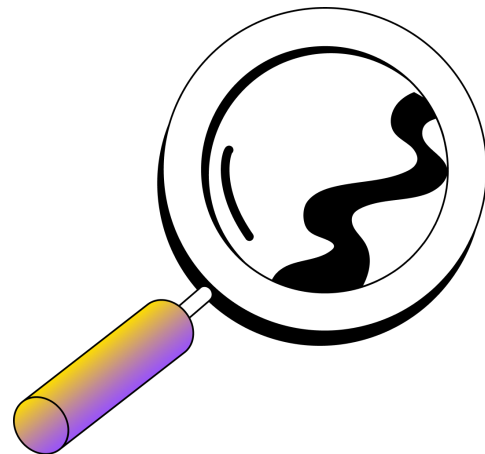
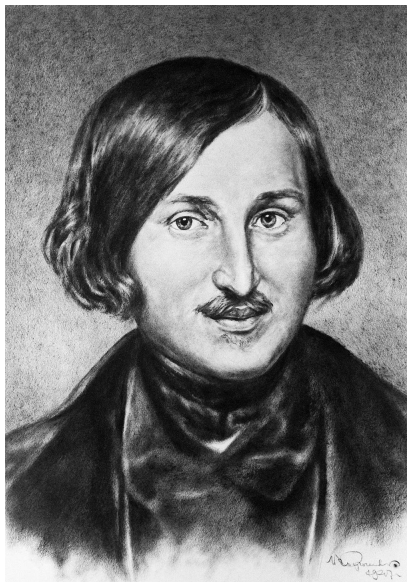


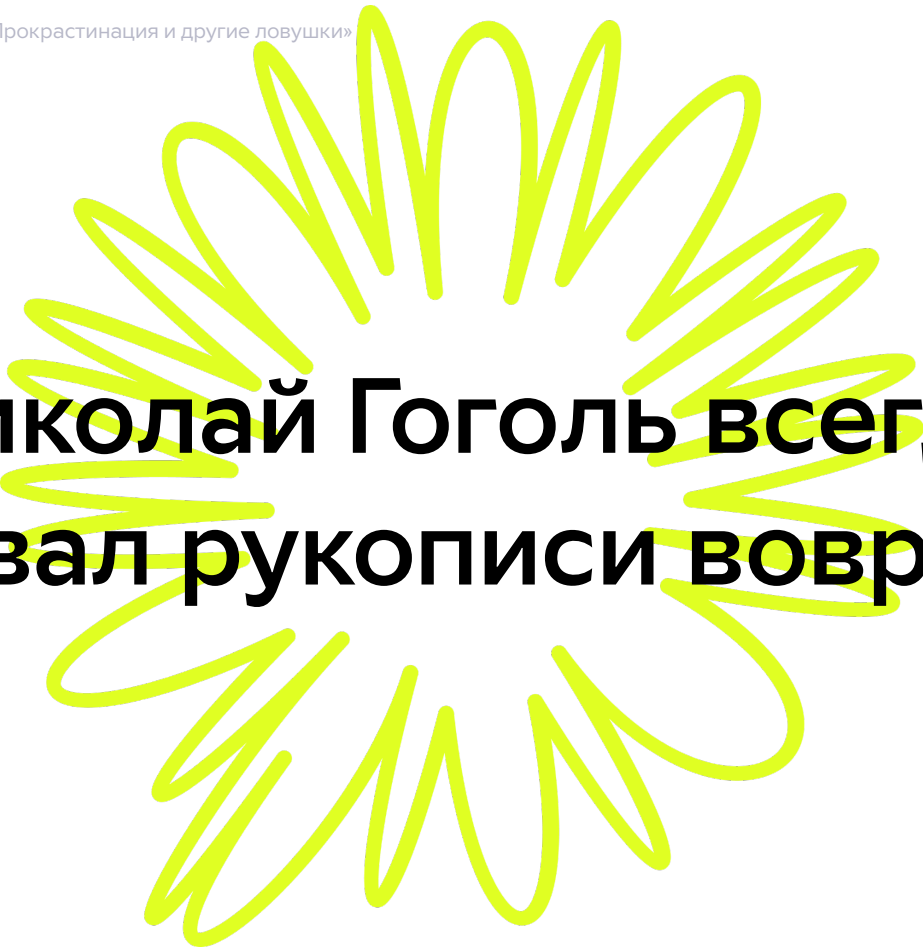
- Метод Н.В. Гоголя
- Обзор других ловушек

Вопрос для контроля запоминания

Ответ напишите в ленте комментариев под уроком

**Чем знаменит
Николай В.
Гоголь?**





**Николай Гоголь всегда
сдавал рукописи вовремя**



Как Гоголь боролся с прокрастинацией

Включение в работу через микро-задачи



Метод Гоголя. Когда нужно начать...

1

Поточи перо и сложи стопку
чистых листов бумаги

Это же не писать? Легко.



Метод Гоголя. Когда нужно начать...

1

**Поточи перо и сложи стопку
чистых листов бумаги**

Это же не писать? Легко.

2

**Сядь за рабочий стол
и посиди**

Просто сиди. Ничего
не делай.



Метод Гоголя. Когда нужно начать...

1

**Поточи перо и сложи стопку
чистых листов бумаги**

Это же не писать? Легко.

2

**Сядь за рабочий стол
и посиди**

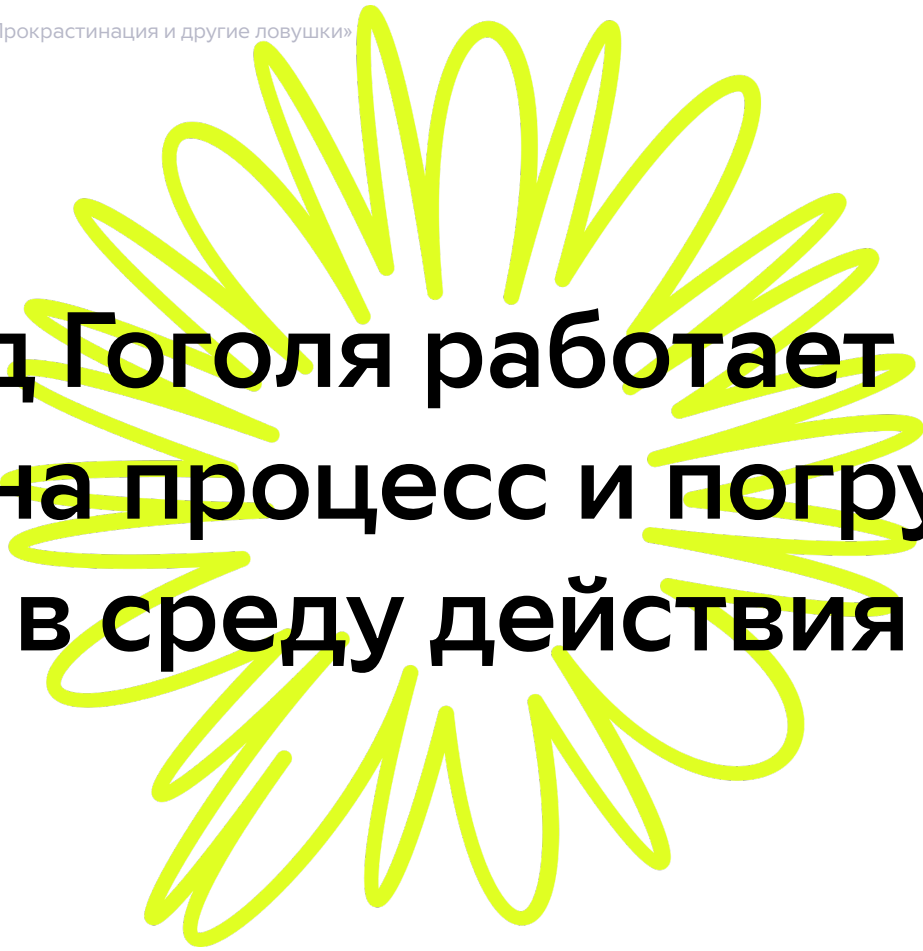
Просто сиди. Ничего
не делай.

3

**Напиши строку буквы «а»,
потом «б», слово,
предложение...**

Не заметишь как войдешь в ритм.



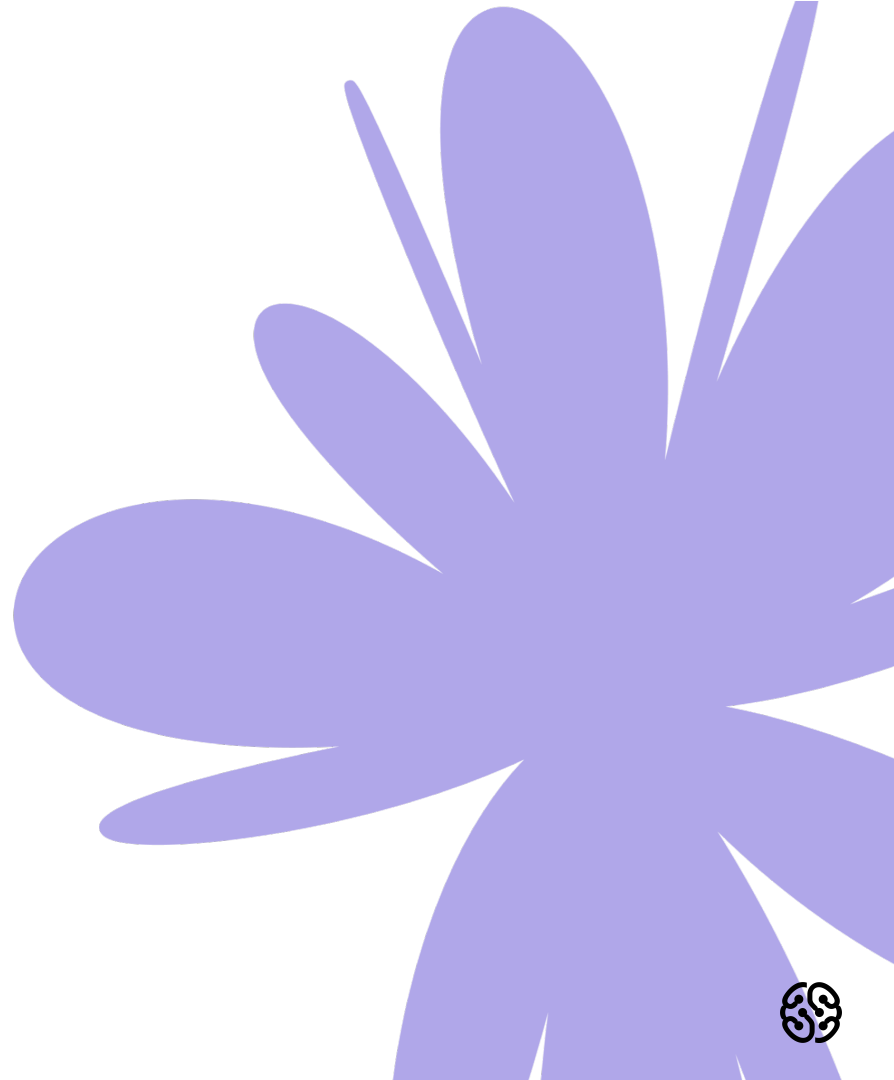


**Метод Гоголя работает через
фокус на процесс и погружение
в среду действия**



Эйнштенлунг. Ловушка образа мышления

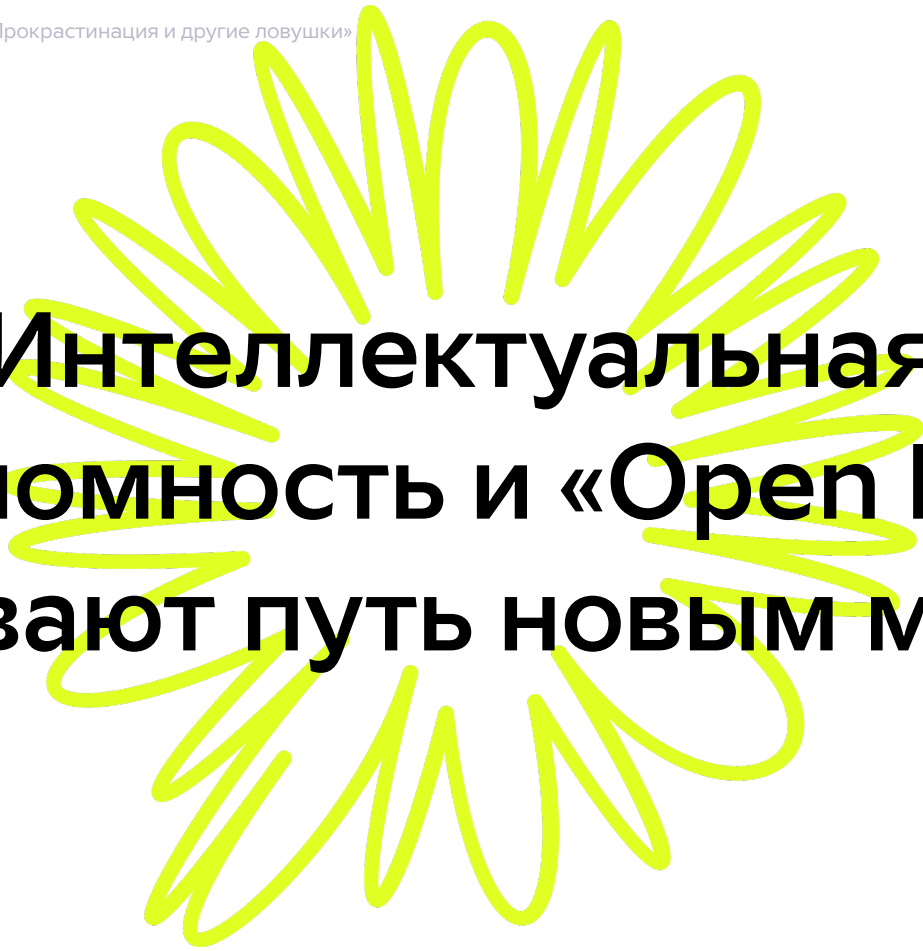
«Einstenllung» в переводе с немецкого
«отношение, настройка»



Привычные концепции и шаблоны могут блокировать мышление

Это как поставить много дорожных блоков на пути новой мысли



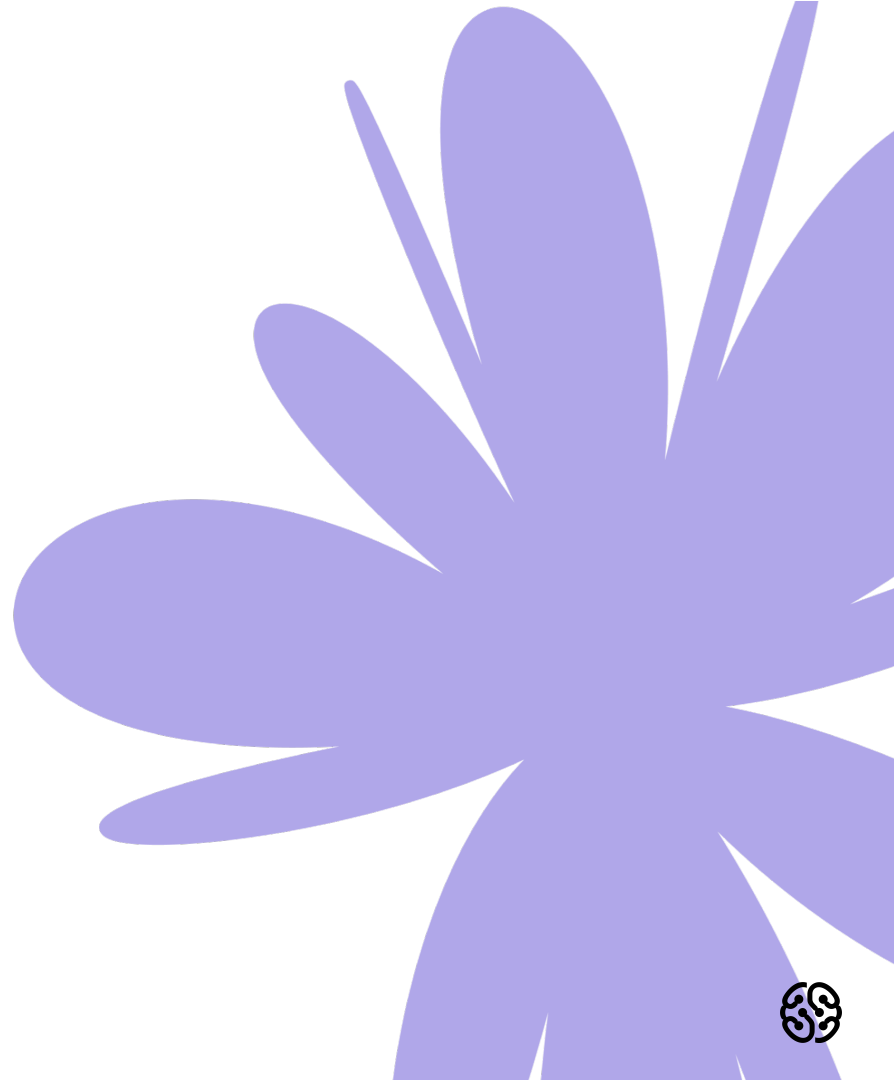


Интеллектуальная автономность и «Open Mind» открывают путь новым мыслям



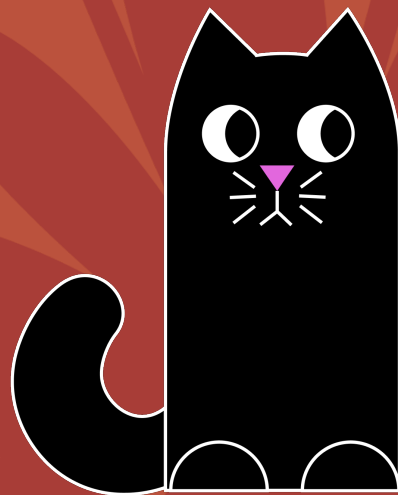
Удушье. «Choking»

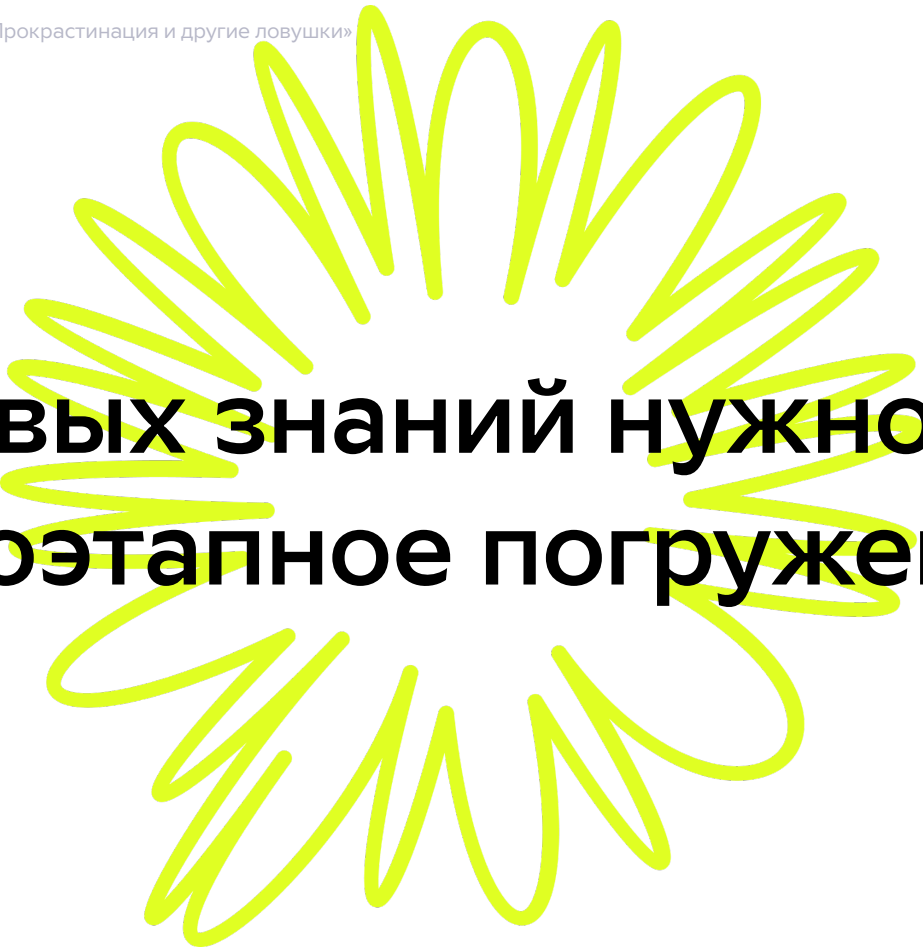
«Choking» в переводе с английского
«удушение, задыхаться, подавиться»



Решение задач без подготовки порождает стресс и неудачи

Это как начать делать ДЗ без изучения учебника,
посещения лекций, просмотра вебинаров или даже
без разговора с кем-то знающим





**Для новых знаний нужно время
и поэтапное погружение**



Итоги по Теме №4 Урока 3

Тема 4. Прокрастинация и другие ловушки

Как учиться быстро,
не делая бесполезного



Знания

- Метод Гоголя против прокрастинации
- Суть ловушек образа мышления и «удушья»

Умения

- Начинать работу как Н.В. Гоголь ;)
- Не загонять себя в стресс и неудачи с заданиями

Установки

- Важно развивать «Open mind» и любопытство



Mind Break с Кейрой Найтли | Keira Knightley



Пишите вопросы в ленту комментариев под уроком



Что вы получили сегодня на Уроке 3

Тема 1. Нейронауки и обучение

- Знания: как работает консолидация памяти
- Умения: определять этапы запоминания
- Установки: важно уточнять знания при каждом касании. Сон — супер важен

Тема 2. Учеба как проект

- Знания: матрица анализа стратегий и чек-лист мониторинга прогресса
- Умения: выбирать стратегии и эффективно оценивать работу
- Установки: акцент на успехах важен



Тема 3. Память и блоки смыслов

- Знания: алгоритм создания чанков и контекста применения, ошибки
- Умения: создавать чанки, и где их применять.
- Установки: мы недооцениваем пользу повторений из-за непонимания



Тема 4. Прокрастинация и ловушки

- Знания: метод Гоголя; ловушки образа мысли и «удушья»
- Умения: начинать работу через микро-шаги
- Установки: «open mind» и любопытство помогут создавать новые знания

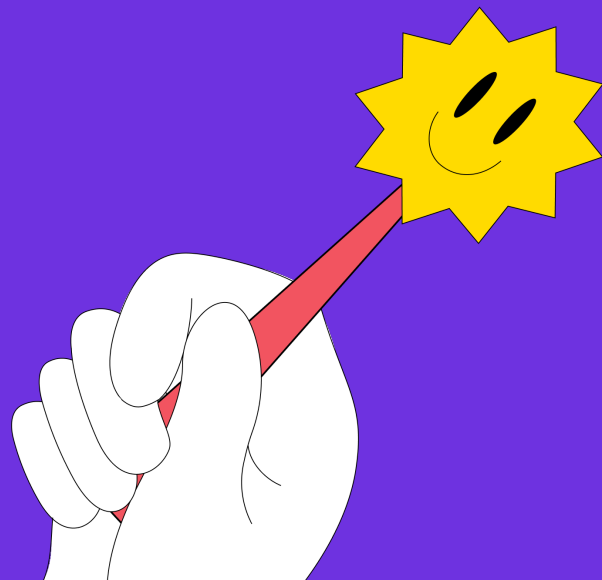




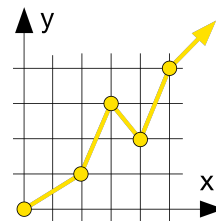
Урок N°3

Домашние задания

Мы проверяем факт сдачи без персональных
комментариев



Сформируйте дерево тем по Урокам 1–3 в Облаке знаний



- Разверните закладку Урока дальше:
Урок/ Тема/ Топики в теме / Ваше видение
 - Самостоятельная формулировка топиков помогает осмысливать материал
 - Начните с тех, которые кажутся максимально сложными и непонятными
- ▼ Тема №4. Прокрастинация и другие ловушки
 - ▼ Метод Гоголя
Хочешь начать что-то, делай мелкие незначительные шаги. Стыковка с фокусом на процессе, как в Помodoro.
 - ▼ Einstenllung (Ловушка образа мышления)
Когда привычные знания и стиль рассуждений не дают пройти новым нестандартным мыслям.
 - ▼ "Удушье" (Choking)
Это почти как "с голой ж...пой на танки" ;) Нельзя думать, что если понятно, то значит - это мое знание. Стыковка с иллюзией компетентности.



Создайте по одному набору карточек на каждую тему Урока 3



- Распишите темы Урока 3
- По каждой теме составьте набор из 2-х карточек
- Используйте пример практикума из урока

Облако знаний Умение учиться 1.0

Share ✓ Updates Favorite ...

Облако знаний Умение учиться 1.0

Курс: Умение учиться 1.0. GeekBrains. Старт 07.09.2021

- О курсе
- Мои цели
- Урок 1, вт. 07.09.2021 | 20 - 22:00 мск
- Урок 2, пт. 10.09.2021 | 20 - 22:00 мск
- ▼ Урок 3, пн. 13.09.2021 |

▼ Тема №3. Память, фрагментация и блоки смысла ¹

▼ Набор 1. Карточки смыслов ²

▼ (1) Алгоритм создания чанка ³

1. Фокусировка внимания. Важно детально изучить информацию, не отвлекаясь.
2. Понять суть. Написать своими словами и проверить смыслы. ⁴
3. Определить контекст применения. С двух сторон: от Big Idea и снизу через практику.

▼ (2) Ошибка 1 при создании чанков ⁵

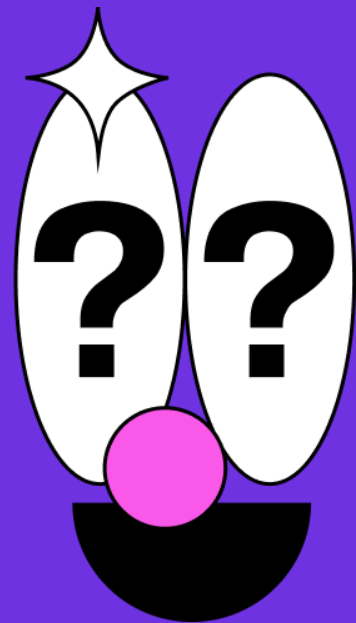
Нельзя упускать связи между этапами, фокусируясь исключительно на процедуре каждого шага. ⁶

► Урок 4 ...



3 вопроса в конце урока

Спрашивайте в ленте комментариев





Спасибо, что
учитесь учиться!

До встречи на Уроке 4, в ср., 15.09, в 20:00 мск